

Список литературы

1. Воробьев В. П., Ефимов Н. В. Герои Советского Союза: справ. СПб. : 2010.
2. Герои Советского Союза: краткий биографический словарь. Т. 1. Москва, 1987.
3. Леонтьева С. Г. Трудовое детство // Отечественные записки. М. : 2003.
4. Коваленко И. Г. Ремесленные училища // Большая советская энциклопедия: В 30 т. М. : Советская энциклопедия.
5. История СССР: под ред. В. П. Островского. М. : 1990.

УДК 377

Иголина Екатерина Вячеславовна,

Igonina Ekaterina Vyacheslavovna,

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Екатеринбург, доцент,
ig_ekaterina@mail.ru;

Institute for the Development of Education, Yekaterinburg, Russia, Associate Professor, ig_ekaterina@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROJECTING OF THE EDUCATIONAL ROUTE OF STUDENT BY MEANS OF PORTFOLIO IN LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

Аннотация

В статье дается характеристика непрерывного профессионального образования как персонализированного, нацеленного на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей человека в постоянном обновлении профессиональных знаний, умений и навыков. В связи с этим поднимается проблема поиска инструментов планирования, отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, что, на взгляд автора статьи, можно осуществить при помощи портфолио.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, портфолио

Abstract

The article describes the lifelong professional education as a focused that is aimed at satisfaction of individual educational needs of the person with a constant updating of professional knowledge and skills. In this regard, the problem of search of instruments for planning, tracking and

© Иголина Е. В., 2015

correction of individual educational students' routes is raised. In the opinion of the author, this problem can be solved with the help of student's portfolio.

Keywords: lifelong professional education, portfolio

Поскольку, согласно словарному определению, образование выступает в качестве «процесса и результата становления «образа» человека, то есть его личности на базе усвоения культуры и накопленного человечеством опыта ... в специально организованном педагогическом процессе или самостоятельно (самообразование)», постольку ему должна быть имманентно присуща такая характеристика, как непрерывность [7, с. 21]. Вместе с тем на протяжении нескольких последних десятилетий непрерывность, свойственная природе образования как процесса, становится самостоятельным объектом пристального внимания: признаваемое одним из инструментов социально-экономического развития. Непрерывное образование провозглашается целью образовательной политики целого ряда западных стран. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ведущим принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования называет принцип обеспечения права на образование в течение всей жизни [9].

Понятие «непрерывное образование», стремительно распространяющееся на страницах государственных актов и концептуальных программ, не менее быстро входит в педагогический лексикон, где за последние полтора десятка лет значительно эволюционирует. Например, в англоязычной литературе имеют место такие определения непрерывного образования, как «lifelong» (длиною в жизнь), «lifewide» (шириною в жизнь), «extra-mural» (заочное), «out-of-school» (внешкольное), «remedial» (коррекционное), «continuing» (непрерывное), «professional» (профессиональное), «further» / «additional» / «supplementary» (дополнительное) и ряд других [5, с. 8]. По заключению И. И. Римаревой, становление концепции непрерывного образования может свидетельствовать о повышении значимости подготовки человека как осознанного, неслучайного и целесо-

образного процесса, причем не только в привычном формальном, но также неформальном и информальном его форматах, свидетельствующих о многообразии существующих сегодня образовательных практик [8, с. 51].

На фоне концептуальных изменений в рассмотрении образования как непрерывного процесса начинают все более активно осуществляться поиски его средств – одним из таковых может считаться портфолио. Проведенное нами исследование показало, что идея применения портфолио в образовательной деятельности начала активно обсуждаться в зарубежной психолого-педагогической науке с конца XX века и примерно в этот же период получила официальное признание в качестве одного из направлений модернизации образования, а также процедур оценивания деятельности профессиональных кадров в России [4, с. 75]. К настоящему времени в отечественной практике портфолио приобрело большое количество аналогов, в многообразии которых отражается различие толкований его сущности, принципов разработки и предоставляемых возможностей в сопровождении образовательной и профессиональной жизни человека. Так, в системе непрерывного образования портфолио главным образом рассматривается специалистами в аспекте проектирования с его помощью индивидуальных образовательных маршрутов.

Отличительной характеристикой непрерывного профессионального образования является то, что его продолжительность равна продолжительности профессиональной жизни самого человека, постоянно обновляющего свои профессиональные знания, умения и навыки не только средствами ежедневного обучения, но и путем неоднократного получения образования, регулярного повышения квалификации и систематичной профессиональной переподготовки. В данном процессе портфолио, как форме представления хода и результатов деятельности, отводится задача обеспечения преемственности различных этапов профессионального образования через сопровождение перехода специалиста от одной стадии профессионализации к другой. Косвенным доказательством этому

является распространенный подход к систематизации разновидностей портфолио – по сферам его применения (от портфолио дошкольника до портфолио работающего специалиста).

Упомянутая выше систематизация разновидностей портфолио позволяет увидеть широту возможностей его использования в образовательной практике: в настоящее время оно применяется за рубежом на различных ступенях подготовки, становясь связующим звеном между разными уровнями системы образования, а также между рынком образовательных услуг и рынком труда. Возникновение новых модификаций портфолио, инициируемое практическими потребностями общеобразовательной школы, а также запросами системы профессионального образования, сферы бизнеса и производственной среды, в последние годы становится характерным для России. Вслед за Е. В. Григоренко можно заключить, что смысл использования портфолио в современных условиях видится в обеспечении эффективного взаимодействия обучающегося или работающего человека с представителями организаций, предоставляющих образовательные услуги, а также реальными или возможными работодателями на каждом отрезке его профессионального пути [2, с. 8].

Кроме того, портфолио, существующее в виде комплекта свидетельств, которые позволяют отслеживать динамику и фиксировать индивидуальные достижения человека в различных областях, дает возможность выйти за пределы организованной образовательной деятельности, обратив внимание также на процесс и результаты многообразной самообразовательной работы. При выстраивании портфолио могут быть наиболее полно учтены учебные и профессиональные цели его разработчика, в том числе в части удовлетворения потребности в определенном содержании подготовки, темпе, формах и методах работы, а также в смене приоритетов – с формализованной на самостоятельную творческую деятельность. Данное обстоятельство значимо, так как еще одним атрибутом непрерывности является охват профессиональным образованием различных сторон

жизнедеятельности человека с целью формирования актуальных для него общекультурных и профессиональных компетенций (непрерывное образование как «образование шириною в жизнь»).

Призванное охватить основные стороны профессиональной жизни конкретного человека на каждом ее этапе, непрерывное профессиональное образование представляется нам как реализуемое в большей степени не через предложение стандартизированных образовательных услуг, но посредством удовлетворения спроса на образовательные программы, адаптированные к потребностям обучающегося. Изменение статуса и характера взаимодействия субъектов непрерывного профессионального образования проявляется, таким образом, в их персонализированности, которая может быть обеспечена через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов. В решении данной задачи может помочь портфолио, выполняющее в терминологии некоторых авторов так называемую «модельную функцию» [1, с. 42]. Реализация данной функции портфолио возможна за счет того, что его форма предполагает накопление комплекса материалов, в совокупности отражающих динамику развития человека через представление хода и результатов его деятельности в различных сферах.

При создании портфолио организуется самостоятельная рефлексивная работа специалиста по выявлению хода и итогов образовательной или профессиональной деятельности с выявлением их достоинств и недостатков, особенностей индивидуального стиля, определением возможностей его корректировки и перспектив дальнейшей развития. Данная работа дает возможность установить связь между освоенными компетенциями (достигнутыми целями, решенными задачами, выполненными действиями и т.д.) и компетенциями, которые должны быть освоены (целями, которые предстоит достичь, задачами, которые следует решить, действиями, которые необходимо выполнить, и т.д.). Иными словами, возможность реализации портфолио модельной функции связывается авторами с обеспечиваемой им визуализацией процесса формирования и развития личности профессионала, дающей возможность вписать его в рамки организованной,

осознанно осуществляемой и, в силу этого, поддающейся управлению деятельности.

Необходимым и обязательным условием визуализации личностного и профессионального становления человека в материалах портфолио являются вербализация его чувственного опыта и поведенческих проявлений, организация их осмысливания и упорядочивания в словесном отчете через формулировку отношения к уже достигнутому, обоснование дальнейшего маршрута движения и заявление о своей позиции в рамках процедуры целеполагания [3, с. 81]. Очевидно, что речь в данном случае идет о метарефлексивном анализе собственной деятельности, который в ряде работ обозначается также как «метапознание», «самооценивание», «саморефлексия», «метакогнитивная интроспекция», «метакогнитивная интерпретация» и т.д. Согласно мнению зарубежных и отечественных авторов, исследующих психолого-педагогические аспекты работы над портфолио, именно обдумывание его разработчиком собственной деятельности является ключевым признаком, который отличает разработку портфолио от простого собирания материалов.

Не менее важным в реализации портфолио модельной функции является признание валидности разнообразных способов мышления и поведения как нормы, многосторонности учебной и трудовой деятельности, образовательного и профессионального опыта каждого человека [6, с. 178].

Таким образом, являясь «инструментом мониторинга профессиональных достижений», портфолио дает возможность его разработчику обобщать, анализировать и презентовать результаты различных видов образовательной и профессиональной деятельности. Данные сведения могут быть использованы для выявления динамики личностного и профессионального развития и построения на этой основе индивидуального образовательного маршрута, что служит одним из показателей актуальности внедрения портфолио в практику непрерывного профессионального образования.

Список литературы

1. Бахарева М. В., Никитина Э. В., Угольников Е. Г. Использование технологии «учебный портфолио» / Приложение к журналу среднее профессиональное образование. 2006. № 1. С. 41–45.
2. Григоренко Е. В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию. Томск. : Томский государственный университет, 2007. 64 с.
3. Засобин А., Куклина Л. Цифровое портфолио студента-заочника // Высшее образование в России. 2007. № 7. С. 80–82.
4. Игонина Е. В. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студента профессионально-педагогических специальностей: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 /. Екатеринбург, 2013. 183 с.
5. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах: монография / Отв. ред. Г. А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. 400 с.
6. Новикова Т. Г., Федотова Е. Е. Портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения // Народное образование. 2009. № 8. С. 178–184.
7. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Строкова Т. А.. М. : Академия, 2008. 352 с.
8. Римарева И. И. Непрерывное образование – определение, структура, специфика, проблема // Психология и соционика межличностных отношений. 2004. № 4 (16). С. 51-59.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 13 июля 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182943;fld=134;from=173432-44;rnd=0.1703124876609028> (дата обращения 08.09.2015).